



**PROGRAMA
2022**

**CÓDIGO ASIGNATURA
0901**

DEPARTAMENTO: *Dirección de Pedagogía Universitaria*

ASIGNATURA: *INGLÉS NIVEL I*

Materia cuatrimestral

Carga horaria total: 64 horas

Carga horaria semanal: 4 horas

Propósitos

El equipo docente propone para Inglés Nivel I los siguientes propósitos:

- Promover un espacio de metacognición sostenida sobre los procesos de aprendizaje de los/las estudiantes que les permita reflexionar sobre el desarrollo de sus competencias en la L2.
- Proponer actividades variadas para que los/las estudiantes puedan lograr la auto-regulación de sus propios aprendizajes.
- Presentar diferentes géneros textuales (de ficción y no-ficción) para que los/las estudiantes desarrollen habilidades de lecto-comprensión, audición, escritura y habla en la L2.
- Incentivar la autonomía de los/las estudiantes como usuarios de la L2 para concretar interacciones orales informales.
- Generar un contexto áulico apropiado para favorecer el trabajo colaborativo.
- Incentivar en los/las estudiantes la confianza en sus propias destrezas, estrategias y habilidades para aplicarlas en situaciones de comunicación oral en la L2.

Objetivos

En el aula de Inglés Nivel I, se espera que los/las estudiantes logren:

- Desarrollar su competencia comunicativa en inglés en forma oral y escrita.
- Reconocer y aplicar funciones del lenguaje en forma apropiada.
- Interpretar nuevos códigos, ampliar su visión del mundo y la realidad, aplicando sus conocimientos previos, a fin de construir un aprendizaje significativo.
- Aplicar estrategias tendientes a maximizar el trabajo colaborativo en tareas que demandan la realización de producciones orales y escritas.
- Incorporar e integrar nuevos exponentes lingüísticos.
- Integrar las distintas competencias: lingüística, cognoscitiva y psicológica para lograr la apropiación creativa de la lengua meta.

Asimismo, se prevé que los/las estudiantes sean capaces de resolver las siguientes tareas:



- Producir textos escritos y orales en respuesta a consignas secuenciadas que involucren la resolución de problemas.
- Leer e interpretar textos escritos y/o audiovisuales auténticos.
- Comparar la distribución de la información en diferentes formatos.
- Reconocer ideas principales y secundarias.
- Relacionar las funciones del lenguaje con los exponentes lingüísticos en los textos leídos.
- Integrar el sistema lingüístico en forma correcta.
- Reconocer las funciones del lenguaje en contextos de comunicación natural.
- Dar opiniones simples sobre los temas abordados de manera apropiada.
- Aplicar el sistema de interrogación y negación en inglés en forma correcta.

En este marco, se espera también que los/las estudiantes sean capaces de:

- Asumir una actitud de disciplina, esfuerzo y perseverancia en el proceso de adquisición del idioma inglés.
- Evaluar críticamente las propias producciones.
- Valorar los avances en el aprendizaje propio y en el de los demás.
- Aceptar las limitaciones propias en el uso del idioma y las de los demás.
- Participar en forma responsable en el contexto áulico.
- Consolidar la auto-estima en el uso apropiado de la lengua a partir del reconocimiento de los avances concretados.
- Colaborar con el propio proceso de aprendizaje y con el de los demás.



PROGRAMA ANALÍTICO. CONTENIDOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS

INTRODUCTION: *Universities in the World*

Contenidos funcionales: Describir acciones temporarias en el presente. Describir el estatus universitario del estudiante. Describir la universidad como institución de Educación Superior.

Contenidos lingüísticos: Presente Continuo. Oraciones afirmativas, negativas e interrogativas. Palabras interrogativas: Wh-.

Vocabulario: Las carreras en la UNLaM. Estatus universitarios de los estudiantes. Perfiles de alumnos: principiantes, avanzados, egresados. Organizaciones estudiantiles en la Universidad. Logos y lemas universitarios. Títulos universitarios.

Lectura: ¿Qué es una Universidad?

MÓDULO I: *Higher Education*

Contenidos funcionales: Expresar existencia. Describir las instalaciones y servicios en la UNLaM. Describir lugares. Comparar lugares. Dar opiniones personales sobre temas relacionados a la Educación Superior.

Contenidos lingüísticos: Tiempo verbal Presente Simple. There is/are. Have/Has. Preguntas con palabras interrogativas Wh-. Palabras conectivas: and, but, because. Formas comparativas y superlativas.

Vocabulario: Títulos universitarios. La universidad: su organización en departamentos/facultades; campus e instalaciones. Carreras ofrecidas.

Lecturas: La historia de la UNLaM. Universidades extranjeras y nacionales: una comparación. Aprender con BOOK.

Video: Episodio de *Bing Bang Theory*.

MÓDULO II: *Studying at University*

Contenidos funcionales: Describir actividades habituales. Describir emociones. Relatar acciones pasadas. Expresar acuerdo y desacuerdo sobre opiniones personales.

Contenidos lingüísticos: Tiempos verbales: Presente Simple y Pasado Simple. Formas verbales pasadas reglres e irregulares. Oraciones afirmativas, negativas e interrogativas. Verbos que expresan emociones: like, love, enjoy, prefer, dislike, hate. Verbos modales: can y can't.

Vocabulario: Estilos de aprendizaje y de enseñanza.

Lecturas: Estilos de aprendizaje. "Estilos de enseñanza" por Les Zsoldos. Las mujeres y la Educación Superior.

Audio: Mi lugar de estudio ideal.



Video: "Funny school teacher".

MÓDULO III: *Examinations*

Contenidos funcionales: Dar instrucciones, órdenes y advertencias. Hacer sugerencias y pedidos. Dar opiniones personales sobre temas relacionados a la evaluación en la Universidad. Expresar acuerdo y desacuerdo sobre opiniones personales.

Contenidos lingüísticos: Modo imperativo para instrucciones, órdenes, advertencias, sugerencias y pedidos. Formas afirmativa, negativa e interrogativa. Verbos modales: may, must, should y mustn't.

Vocabulario: Tipos de exámenes. Tipos de calificaciones en exámenes en la Universidad.

Lecturas: Recomendaciones para la preparación de exámenes. Regulaciones para el examen de admisión. "The Appointment in Samarra" por Somerset Maugham.

Video: "A guide for exams at Cardiff University".

MÓDULO IV: *Education and Technology*

Contenidos funcionales: Hacer predicciones. Describir intenciones futuras. Hacer suposiciones sobre el futuro.

Contenidos lingüísticos: Futuro Simple: will, be going to. Oraciones condicionales del tipo I. Formas afirmativa, negativa e interrogativa. Palabras conectivas: when, after, before, if, so.

Vocabulario: La tecnología y sus aplicaciones.

Lecturas: La literacidad digital. Las universidades y la tecnología: ¿Puede la educación ser más democrática? Ambiciones personales después de la graduación. Poema: "University Life" por Dowell Oba.

Video: "On technology" por BBC1.



Metodología de Enseñanza

Las clases de Inglés Nivel I serán de carácter teórico-práctico, donde se priorizará el uso de la L2 en contexto. Es decir, todo el contenido (de ficción y no-ficción) que se lea, escriba y exprese de manera oral responderá a una situación retórica determinada, en la cual los propósitos comunicativos, la identificación de los interlocutores y el conjunto de mensajes a transmitir poseen una lógica comprensible y operan dentro de un contexto específico.

A modo de ilustración, el Módulo 1 del libro utilizado en el curso aborda el tema "La Educación Superior", con un subtema: "Las universidades privadas y públicas". Se presentan textos auténticos sobre la UNLaM a fin de que los/las estudiantes se familiaricen con el vocabulario específico y sean capaces de comparar diferentes universidades, y, de esa manera, puedan describir su universidad como ámbito de pertenencia. A su vez, este subtema aporta al debate colectivo acerca de la diversidad académica en la Educación Superior.

Todas las secciones del libro están organizadas de manera integral, abarcando las cuatro macro-habilidades, para que los/las estudiantes estén expuestos a situaciones retóricas variadas, en las cuales puedan identificar significados lingüísticos y extra-lingüísticos, y, así, intervenir en instancias de interacción social en el aula, discusión y exposición de opiniones y relatos, tanto de manera espontánea como planificada.

En síntesis, el método de enseñanza a utilizar se basa en el enfoque constructivista y sus diferentes aproximaciones para la práctica intensiva de la oralidad y de la lectura comprensiva, en forma integrada y progresiva. Esta práctica se basará en la utilización sistemática de estrategias que permitan el aprovechamiento de las actividades de lectura para profundizar los aspectos cognitivos que hacen a la adquisición de la capacidad de comprender y expresarse sobre diferentes temas. Tal práctica intensiva se realizará a partir de los diferentes tipos de comunicación áulica docente-estudiante, estudiante-estudiante y trabajos en grupo de no más de cuatro integrantes. En general, la organización del espacio tomará la forma de taller.

Recursos Didácticos

Inglés Nivel I cuenta con el libro elaborado por las docentes-autoras de la Cátedra y publicados por la UNLaM: *English at University and Beyond. English Level I. Turning Mirrors into Windows*. Dicho material de clase se utilizará como recurso didáctico para la exposición de los/las estudiantes a la L2 en contexto.