



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA MATANZA

**PROGRAMA
2022**

**CÓDIGO ASIGNATURA
902**

DEPARTAMENTO: *DIRECCIÓN DE PEDAGOGÍA UNIVERSITARIA*

ASIGNATURA: *INGLÉS NIVEL II*

PROPÓSITOS

El equipo docente propone:

- Presentar distintos tipos de géneros discursivos para analizar sus estructuras de organización.
- Diseñar tareas y actividades variadas que promuevan la producción de textos escritos y orales como así también el desarrollo de estrategias de lectura y comprensión auditiva.
- Favorecer el desarrollo de la competencia comunicativa en inglés enfatizando la utilización de elementos cohesivos para dar coherencia a los textos escritos y hablados.
- Incentivar la reflexión meta lingüística para el beneficio de la adquisición de la lengua
- Proponer tareas que contribuyan a la integración de las competencias lingüística, estratégica y cognoscitiva en el proceso de adquisición de la lengua.
- Promover un espacio de reflexión sobre los procesos de aprendizaje y valoración de la lengua extranjera.
- Generar un contexto apropiado para favorecer el trabajo colaborativo y la creatividad.

OBJETIVOS:

Que los alumnos logren:

- Consolidar sus habilidades lingüísticas: comprensión lectora, comprensión auditiva, producción oral y producción escrita a partir de la experiencia con textos diversos.
- Sistematizar el conocimiento de la lengua extranjera en integración con la comunicación.
- Consolidar las capacidades, normas, destrezas y estrategias asociadas a la producción de textos orales y escritos, coherentes, cohesivos, adecuados y correctos.
- Desarrollar de la meta-reflexión lingüística para promover el razonamiento y ayudar a la adquisición.
- Elaborar estrategias para mejorar los recursos lingüísticos para la expresión individual y grupal, oral y escrita.
- Valorar la lengua extranjera como instrumento de desarrollo personal y de comunicación en el mundo actual.
- Integrar las competencias lingüística, estratégica y cognoscitiva para lograr la apropiación creativa de la lengua extranjera.



PROGRAMA ANALÍTICO. CONTENIDOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS :

MÓDULO I: *The Future of Education*

Contenidos discursivos:

Lectura global y específica. Términos transparentes y conocidos. Falsos cognados. Hipótesis de contenido. Coherencia textual. Cohesión léxica: red semántica: sinonimia, antinomia, palabras generales, reiteración. Cohesión gramatical: sustitución (nominal, verbal). Organización temporal de la narración. Cohesión lógica: esquemas lógicos más recurrentes: causalidad/resultado, secuencia, comparación, oposición y adición.

Contenidos Funcionales:

Describir hechos presentes y comparar características. Narrar hechos pasados. Formular hipótesis sobre el futuro. Prominencia. Tematización. Foco. Peso. Inversiones del orden normal y sus efectos comunicativos.

Exponentes lingüísticos:

Redes de vocabulario: campos semánticos.

Tiempos verbales: Presente Simple y Continuo, Pasado Simple - Futuro.

Conectores lógicos. Conjunciones. (Adición: *and, moreover, what's more, also*; Causalidad: *because, as, due to, because of, owing to*; Resultado: *so, therefore, then*; Oposición: *however, although, in spite of, despite, but*; Tiempo: *after, before (that), while, when, later*)

Oraciones condicionales Tipo I.

La Voz Pasiva: *be+past participle*

Verbos modales: *can – could – may – might*

Patrones de verbos seguidos por el infinitivo completo: *want to – need to*

Campo lexical:

Tecnología y Educación Superior. Innovaciones tecnológicas. El aula del futuro.

Temas de discusión: *The future of education. Cloning and the future of humanity.*

Lectura y/o escucha extensiva:

Dr Son Tech (MM Rold)

Five technologies that will change the classroom (Video)

MÓDULO II: *The right person for the right job*

Contenidos discursivos:

Lectura global y específica. Hipótesis de contenido. Inferencias y conexiones lógicas.

Coherencia textual. Cohesión léxica: red semántica: sinonimia, antinomia, palabras generales, reiteración. Cohesión gramatical: sustitución (nominal, verbal). Organización temporal de la narración.

Contenidos Funcionales:

Funciones del lenguaje: Descripción de características personales y narración. Formular hipótesis sobre el presente y futuro.

Distribución sintáctica: el bloque nominal.

Exponentes lingüísticos:

Pronombres relativos: *who/that*

Verbos modales o modalizadores: *must-should, will-would*

Patrones de verbos seguidos por un gerundio: *like – continue + V –ING*

Patrones de la frase nominal: adjetivo + sustantivo



Preposiciones + V –ING

El pasado: Simple y Perfecto

Campo lexical:

Léxico de las profesiones y características personales.

Tema de discusión: *Las características personales necesarias para ser contratado.*

Lectura y/o escucha extensiva:

The Selfish Giant

MODULO III: *Intelligences at Work*

Contenidos discursivos:

Organización textual: la narración. Distribución sintáctica: Bloque verbal. Tiempo y Aspecto: Efectos comunicativos. Relación de ideas y jerarquización de la información Lectura global y específica. Hipótesis de contenido.

Coherencia textual. Cohesión léxica. Red semántica: sinonimia, antinomia, palabras generales, reiteración. Cohesión gramatical: sustitución (nominal, verbal). Organización temporal de la narración.

Contenidos Funcionales:

Relatar y describir hechos pasados. Formular hipótesis de manera escrita y oral.

Dar información en habla directa.

Expresar acuerdo y desacuerdo de manera amable

Exponentes lingüísticos:

Tiempos verbales: Pasado Simple, Continuo y Perfecto.

Oraciones condicionales Tipo II.

Expresiones para expresarse con amabilidad.

Campo lexical:

Léxico de la vida personal y laboral, del formato de artículos con respecto a las inteligencias múltiples. Familia de palabras: prefijos y sufijos.

Temas de discusión: Los tipos de inteligencias necesarios para las distintas profesiones

Lectura y/o Escucha extensiva:

The Exam

The Hunted Hunter

MODULO IV: *Fitting in Work Environments*

Contenidos discursivos:

Lectura global y específica. Hipótesis de contenido. Inferencias y conexiones lógicas.

Cohesión y coherencia textual. Organización temporal de la narración. La argumentación.

Contenidos Funcionales:

Relatar y describir hechos pasados. Formular hipótesis de manera escrita y oral.

Argumentar a favor y en contra de un tema.

Expresar acuerdo y desacuerdo, fundamentar opiniones.

Exponentes lingüísticos:

Integración de tiempos verbales.

Revisión de oraciones condicionales.

Expresiones para dar opinión en acuerdo y desacuerdo.



Campo lexical:

Léxico de los mejores y peores ambientes laborales, del formato de artículos.

Adjetivación.

Expresiones para mejorar la fluidez.

Temas de discusión: Los ambientes laborales: ideales, buenos, malos etc.

Lectura y/o escucha extensiva:

Stitches (G. Alex)

The worst job I've ever had (Video)

BIBLIOGRAFIA :

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA PARA EL ALUMNO

English at University and Beyond II (apunte de clase)

BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA PARA EL ALUMNO

Diccionario Español-Inglés / Inglés-Español de Simon y Schuster.

Dictionary of Contemporary English de Longman.

Diccionario Oxford Pocket, Edición Rioplatense, Español-Inglés / Inglés-Español.

BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA PARA EL DOCENTE

Bruner, J. (1986, 2001). *Realidad mental y mundos posibles*. Barcelona: Gedisa. Caps II, V y IX.

Grabe and Kaplan (1996) *Theory and practice of writing*. Harlow: Addison Wesley Longman. Caps. 7 y 8.

Jeffrey, L. (1998) *Meaning in English*. London: Macmillan. Caps 5 y 6.

Leech, G. (1971). *Meaning and the English verb*. London: Longman (General)

Lewis, M. (2000) *Teaching Collocation*. Hove (Eng): LTP. Caps 1, 5 y 7.

Quirk et al. (1972). *A grammar of contemporary English*, London: Longman. (General).